

Questionario Valutazione Inclusione LdA - Docenti

Questionario per l'Autovalutazione

Costruito in linea con le tre Dimensioni individuate nell'Index per l'Inclusione:

Dimensione A: creare culture inclusive

Dimensione B: produrre politiche inclusive

Dimensione C: sviluppare pratiche inclusive.

Sono docente nella Scuola

A1. La scuola accoglie positivamente tutti gli alunni, le famiglie, gli altri membri della comunità locale.

Sì

Abbastanza

No

A2. Gli alunni si aiutano l'un l'altro: cercano e offrono aiuto ai compagni quando necessario.

Sì

Abbastanza

No

A3. L'amicizia e il sostegno reciproco sono attivamente incoraggiati.

Sì

Abbastanza

No

A4. Gli insegnanti interagiscono tra loro in modo rispettoso, indipendentemente dal loro ruolo nella scuola.

Sì

Abbastanza

No

A5. Tutto il personale della scuola si sente adeguatamente valorizzato e sostenuto.

Sì

Abbastanza

No

A6. La collaborazione tra il personale docente è un modello per la collaborazione tra alunni.

Sì

Abbastanza

No

A7. Gli alunni hanno fiducia di poter trovare negli insegnanti un sostegno efficace alle loro necessità.

Sì

Abbastanza

No

A8. È presente un sentimento condiviso di accettazione di tutti gli alunni della comunità, indifferentemente dalla storia personale, dalle capacità e dalle disabilità.

Sì

Abbastanza

No

A9. Il gruppo insegnante cerca di rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione in ogni aspetto della vita scolastica.

Sì

Abbastanza

No

B1. L'inclusione di tutti gli alunni è una mission fondamentale della scuola, che orienta significativamente il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Sì

Abbastanza

No

B2. Le attività di aggiornamento dei docenti aiutano effettivamente a migliorare la loro capacità di lavorare in modo cooperativo in classe.

Sì

Abbastanza

No

B3. La scuola promuove l'accoglienza di tutti gli alunni della comunità locale.

Sì

Abbastanza

No

B4. La scuola dedica attenzione all'inclusione nelle fasi di passaggio tra i diversi ordini di scuola (formazione delle classi, raccordo metodologico-didattico, orientamento ...).

Sì

Abbastanza

No

B5. L'educazione inclusiva è oggetto di formazione specifica all'interno dell'Istituto Comprensivo.

Sì

Abbastanza

No

B6. Tutte le forme di sostegno all'inclusione sono coordinate in modo da accrescere la capacità della scuola di rispondere ai bisogni degli alunni.

Sì

Abbastanza

No

B7. Il bullismo viene contrastato.

Sì

Abbastanza

No

B8. La scuola effettua incontri tra personale scolastico, alunni, famiglie, educatori, esperti, per affrontare in modi flessibili ed efficaci i problemi di comportamento/apprendimento.

Sì

Abbastanza

No

B9. Il personale di questa scuola incoraggia tutti gli alunni a dare il meglio di sé, non solo i più abili.

Sì

Abbastanza

No

C1. L'insegnamento è progettato tenendo presenti le capacità di apprendimento di tutti gli alunni.

Sì

Abbastanza

No

C2. Le proposte didattiche sono flessibili e si adeguano alle reali esigenze della classe.

Sì

Abbastanza

No

C3. I docenti cercano di vedere l'insegnamento e il sostegno anche dal punto di vista degli alunni.

Sì

Abbastanza


No

C4. I docenti sono attenti agli aspetti emozionali, oltre che a quelli cognitivi, dell'apprendimento.

Sì

Abbastanza

No



C5. Gli alunni vengono coinvolti nello sforzo di superare le difficoltà di apprendimento proprie o dei compagni.

Sì

Abbastanza

No

C6. Ciascuno viene visto, indipendentemente dalla disabilità o capacità, come portatore di un contributo.

Sì

Abbastanza

No

C7. Le lezioni offrono occasione di collaborazione tra pari e in gruppo, oltre che attività individuali e di classe.

Sì

Abbastanza

No

C8. Gli alunni percepiscono che dare e ricevere aiuto è una normale pratica nel lavoro in classe.

Sì

Abbastanza

No

C9. I compiti a casa vengono proposti anche per stimolare gli alunni ad assumersi responsabilità verso il proprio apprendimento.

Sì

Abbastanza

No